

УДК 378.014.5

ББК Ч448.4(2Рос)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF A MODERN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Донгаузер Елена Викторовна

доцент, кандидат педагогических наук

dong-elena@yandex.ru

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
г. Екатеринбург

Ural state pedagogical university, Russia, Yekaterinburg

Якимова Ирина Сергеевна

Институт специального образования

irishkayak97@gmail.com

Уральский государственный педагогический университет, Россия,
Екатеринбург

Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос эффективности подготовки будущих специалистов в рамках современного российского образовательного пространства высшей школы, а так же результаты реформ, связанных с присоединением России к Болонскому процессу.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, Болонский процесс, инновации в образовании.

Abstract: this article examines the effectiveness of future specialists training in the context of the contemporary Russian educational space of higher education and the results of reforms related to Russia's accession to the Bologna Process.

Keywords: higher education, career guidance, professional competence, Bologna process, innovations in education.

Начало ряда модернизаций в пространстве европейского высшего образования было положено в середине 1970-х годов, когда Советом министров Европейского союза была принята резолюция о программе сотрудничества в сфере образования. Это был первый

шаг к устранению сегментации и появлению новой единой системы объединенного высшего образования. 19 июня 1999 года, была подписана Болонская декларация, подтвердившая цели Сорбонской декларации. Эта дата считается официальным началом Болонского процесса.

Болонский процесс – это процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Россия присоединилась к нему в сентябре 2003 года, обязавшись до 2010 года воплотить в жизнь основные принципы декларации. Одной из основных целей Болонского процесса является содействие мобильности в разных сферах жизнедеятельности, преодоление препятствий, эффективное осуществление свободного передвижения. Иначе говоря, в рамках Болонского процесса поставлена задача сформировать конкурентное европейское общество знаний, которое, не ущемляя своих национальных интересов, культурных традиций и лучших достижений, получит выгоду от интеграции: усиление качества подготовки специалистов, рост их рыночной конкурентоспособности, престижа национальной системы образования, рост мобильности и уровня благополучия специалистов и страны в целом. При такой реальности эффективность включения России в Болонский процесс становится очевидной [4].

Вопрос изменения структуры высшего образования более глобален, чем кажется на первый взгляд, и затрагивает множество сфер социальной жизни. Согласно Концепции развития образования на период до 2020 года, «необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны...» [2, с. 22]. По мнению Сергеева П. И. и Федотова В. А., присоединение к Болонскому процессу конечной своей целью ставит усиление позиции страны в мирохозяйственных отношениях. В качестве основного фактора обновления профессионального образования выступают запросы экономики и социальной сферы в целом, науки, техники, федерального и территориальных рынков труда, а так же перспективные потребности их развития. Таким образом, на систему высшего образования ложится ответственность за подготовку высококвалифицированных и мобильных кадров. Значит, Болонский процесс – это трудный, но необходимый путь к решению задач в условиях глобализации [3].

Российское высшее образование, проходя процесс обновления и реформирования, во многих направлениях соответствует ожиданиям общественности. Однако присутствует ряд задач, требующих пристального анализа и решения. Размышляя над данной

проблемой, актуализируется ряд конкретных аспектов, на которые, по мнению авторов, следует обратить особое внимание.

Первый аспект связан с возможными изменениями структуры учебных планов в системе высшего образования – это увеличение часов учебной и производственной практики. Особенно этот аспект важен для студентов педагогических вузов, ведь опыт является определяющим критерием в развитии педагогического мастерства. Необходимость практического закрепления или же познания через практику подкрепляется множеством доказательств:

- познания многообразий характеров людей и их психологических особенностей;
- формирование чувства ответственности за свои действия при выполнении профессиональных функций;
- преодоление страха перед аудиторией;
- развитие коммуникативной и дидактической компетентности;
- профильное самоопределение и т. п.

Вторым аспектом, который мы акцентируем – это возможность более свободного выбора учебных предметов. Во многих европейских и азиатских странах (согласно Болонской декларации) действует система кредитов. В России данная система до сих пор не реализована в полной мере, но в этом проявляется одна из трудностей внедрения России в Болонский процесс, так как наша традиционная система высшего образования ориентирована именно на изучение широкого диапазона предметов, а не на узкую специализацию студентов, как это установлено в других странах. Вследствие этого проблема перехода на систему кредитов как более свободного выбора изучаемых предметов имеет затяжной характер и представляет собой непростую задачу, требующую оригинального решения.

Тем не менее, это не лишает нас возможности порассуждать о положительной стороне внедрения такой системы. Как она работает? У студента есть определенный набор предметов, которые он может изучать соответственно выбранной им специальности. Каждый предмет соотносится с определенным количеством кредитов. Задача проста: выбрать именно те курсы, которые интересны, набрав нужно количество для данного семестра кредитов. В состав выбираемых предметов непосредственно входят те, которые относятся к изучаемой специальности, и те, которые являются общеобразовательными (философия, социология, история, иностранный язык и т. д.). Чему это способствует? Во-первых, позволяет студенту проявлять личную инициативу в отношении получения своего образования. Во-вторых, появляется свобода в определении направления своего развития, что способствует благоприятному

психологическому состоянию и стабильному эмоциональному фону процесса обучения в целом.

Наряду с этим необходимо отметить, что, кроме выборных предметов, должны присутствовать и обязательные. Это важно для определенных дисциплин, в которых порядок изучения материала нуждается в четкой последовательности.

Третьим аспектом в нашем списке является самостоятельное составление расписания. Продолжая тему выбора изучаемых предметов, переключим внимание на вытекающий отсюда факт – обязательное самостоятельное (практически полностью индивидуальное) составление расписания своего пребывания в университете. Студент выбирает такие предметы, которые ему не только хочется посещать, но еще и удобно это делать. Приведем доводы, которые являются непосредственным доказательством выбора такой стратегии действий:

- обретение способности логичного выстраивания собственного времени; самообучение тайм-менеджменту – эффективному управлению временем;

- возможность параллельно с учебой подрабатывать; заниматься внеучебными мероприятиями разного уровня; посещать университетские и внеуниверситетские секции, кружки;

- формирование чувства ответственности и способности к эффективной самоорганизации и т. п.

Согласно исследованиям Курмингалеевой И. В. и Корновой Г. Р. о причинах, приводящих к неэффективному использованию и потере времени, большинство студентов (60%) выпускного Курса уральского института бизнеса и Уральской школы бизнеса сошлись во мнении, что главной проблемой является нечетко составленный учебный план в вузе. Студенты считают, что все учебные дисциплины должны преподаваться систематизировано и должны быть четко определены во времени. Базовые и общеобразовательные предметы, а также вводные и факультативные курсы должны преподаваться студентам в вузе на начальных курсах, тратить время на физкультуру на пятом курсе они считают абсурдом [1].

И последний аспект, рассматриваемый нами как один из важных в повышении конкурентоспособности студентов любого вуза – это возможность увеличения доли мирового сотрудничества в области образования.

Межкультурное взаимодействие, изучение иностранных языков, формирование навыков поликультурной коммуникации – это факторы, способствующие развитию конструктивных отношений между разными странами, повышению «мобильности» участников образовательного процесса (как студентов, так и преподавателей), что совпадает с основными задачами Болонского процесса.

К положительному фактору, относящемуся именно к нашей стране при способствовании улучшению этого аспекта высшего образования отнесем постепенное увеличение роли России как площадки для реализации всемирного диалога. В качестве аргументов, подтверждающих особую значимость данного аспекта в сфере высшего образования, можно отметить:

- возможность активного участия студентов и преподавателей в различных научных мероприятиях международного уровня: конференциях, круглых столах, олимпиадах, конкурсах и т. д.;
- возможность международных публикаций и научного роста;
- осуществление совместных международных проектов и исследований;
- углубление и систематизация знаний благодаря широкому доступу к литературе на множестве языков;
- возможность стажировок, прохождения учебной и производственной практики, курсов переподготовки и повышения квалификации в университетах мира;
- повышение конкурентоспособности студентов и преподавателей на мировом рынке труда.

Подводя итоги рассуждениям об особенностях и дальнейших возможностях подготовки будущих специалистов в рамках высшего образования, можно сказать, что подписание Россией Болонской декларации положительно сказалось на ряде факторов реформирования системы. Четко регламентированные ступени получения высшего образования, мобильность студенческого и преподавательского сообществ, возможность выхода в мировое образовательное пространство позволяют без особых проблем подавать документы во все учебные учреждения, участвующие в осуществлении принципов Болонской декларации, включая те, что находятся за рубежом. Положительный эффект перехода на данную систему максимально очевиден. Тем не менее, модель современного высшего образования Российской Федерации далеко не идеальна, и существует еще достаточно проблем в этой области, требующих нестандартного, но при этом объективного решения.

Список литературы:

1. Курмангалеева И. В., Корнова Г. Р. Использование времени студентами техникума и вуза // Экономика и управление профессиональным образованием: Материалы Всеросс. науч.-практич. конф. Екатеринбург, 2004. С. 118–121.
2. Распоряжение Правительства РФ «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» № 1662-р от 17.11.2008 (ред. от 10.02.2017). 97 с.
3. Сергеев П. И., Федотов В. А. Болонский процесс – путь развития высшего профессионального образования России в условиях

глобализации // Экономика и управление профессиональным образованием: Материалы Всеросс. научно-практич. конф. Екатеринбург, 2004. С. 40–43.

4. Чебыкина Ю. В. Экономические последствия включения системы высшего профессионального образования России в Болонский процесс // Профессиональное образование как экономический институт: сборник научных трудов. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2009. С. 54–61.

УДК 378
ББК Ч448

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

HIGHER EDUCATION: PROBLEMS AND OPPORTUNITIES

Семкова Любовь Александровна

учитель
semluba@e1.ru

МКОУ «СОШ № 28», г. Ревда, Свердловская область, Россия
MKOU «SOSH № 28», Revda, Sverdlovsk oblast, Russia

Аннотация: Аннотация: в статье обосновано, что современная молодежь стремится к получению высшего образования, так как профессиональная карьера невозможна без качественного высшего образования, которое может быть получено, как в российских, так и зарубежных университетах.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная карьера, преимущества российского высшего образования, привлекательность университета, рейтинг университетов.

Abstract: in the article it is justified that the contemporary youth is striving for higher education, because it is impossible to make a professional career without a high-quality education that can be obtained both at Russian and foreign universities.

Keywords: higher education, professional career, advantages of Russian higher education, attractiveness of a university, university rating.

Успешная карьера и личностный рост – одни из главных целей каждого современного человека. Путь к ним зачастую оказывается